

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Фаворит» г. Перми

Принята  
решением педагогического совета  
МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора МАУ ДО  
ДЮЦ «Фаворит» г. Перми  
№ 291 от «31» августа 2023г.  
Т.В. Щелконогова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Школа вожатых»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Новикова Екатерина Владиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Пермь, 2023

## **Введение**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Имеющиеся воспитательные возможности вовлечения подростков в социальную активность способствуют формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми.

Естественной потребностью подросткового возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Школа вожатых» разработана для обеспечения социальной адаптации и социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, связанными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Программный материал рассчитан на обучение детей с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП).

Важной предпосылкой успешности социокультурной реабилитации и адаптации детей с ДЦП является совмещение психологических, педагогических и эстетических воздействий на психоэмоциональную сферу ребенка. Поэтому, неременным условием компенсации дефекта становится включение в активную, самостоятельную, социально значимую деятельность через развитие творческого потенциала и поэтапное оперативное введение в социокультурные технологии. Это обеспечит комплексное воздействие на личность, будет способствовать гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения.

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.) указывается о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства, в создание детских клубов социальной направленности

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в целях социальной адаптации подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, их ранней профессиональной ориентации и социокультурной реабилитации. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми.

Обучение в «Школе вожатых» для современного ребенка - не только эффективный воспитательный рычаг, но и инструмент формирования

базовых компетенций: коммуникативной, информационной, личностной и ценностно-смысловой для учащихся с любым уровнем подготовки и возможностей здоровья. Все перечисленные компетенции необходимы ребятам, как в учебной деятельности, так и в социальной среде. Тем более что подростки 14-18 лет нуждаются в собственной, внутренней среде, где они могли бы дискутировать между собой по важным общественным вопросам, а также затрагивать в процессе работы и интересные лично для них темы. Участие в мероприятиях «Школы вожатых» способствует индивидуальному развитию подростков, так как способствует их самореализации, умению грамотно и осознанно выражать свои мысли и делиться ими с окружающими. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата такой опыт может стать одной из ступенек к расширению сферы взаимодействия с различными детско-взрослыми сообществами, носителями профессий, социальных проб. В процессе практической работы дети научатся и получают опыт в данной сфере, что может повлиять на их дальнейшее самоопределение и выбор будущей деятельности. На занятиях отрабатывается авторская позиция, самопрезентация и умение работать в коллективе. Таким образом, создаются условия для формирования информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Разработка и реализация программы «регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);
- Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

Данная программа направлена на овладение обучающимися ключевыми образовательными и социальными компетенциями, для социальной адаптации детей с легкой и средней степенью тяжести нарушений опорно-двигательного аппарата первоочередное внимание уделяется развитию навыков самообслуживания и самостоятельной активности на занятиях. Полученные знания, умения, опыт апробируются в совместной деятельности с педагогами и младшими школьниками в подшефных классах. В процессе совместной деятельности происходит овладение проектной технологией в различных образовательных областях, умением решать практические проблемы из разных образовательных областей, различными способами деятельности и общения, активное участие в социальной практике, активное самоопределение в избранных областях деятельности. В результате так называемой педагогической практики формируется портфолио, содержание которого подтверждает готовность к деятельности в лагере. Программа позволяет выявить социально активных подростков, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию, помогает обучающимся понимать собственные программы поведения для будущего самоопределения. Программа готовит обучающихся к работе «помощник вожатого».

### ***Направленность***

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую направленность.

Является **модифицированной** и разработана на основе программ: «Школы педагогической ориентации» М.Г.Андреевой г.Ярославль, программы «Подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере» Д.В.Мячиной г.Заречный, а также «Положения о школе организаторов досуга» Центра детства и юношества г.Ярославль и опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, И.И.Фришман.

### ***Новизна***

Разработана в соответствии с нормативами ФГОС и содержанием РДШ (Российское движение школьников).

### ***Актуальность***

Программа имеет профориентационную направленность. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные

проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем. Курс обучения нацеливает обучающихся на то, что профессия педагога требует не только значительных временных затрат на подготовку к занятиям, но и большой эрудиции и связи с этим прививает учащимся мотивацию к непрерывному самообразованию, расширению кругозора.

Программа способствует развитию надпрофессиональных умений и навыков: экологичность мышления, бережное отношение к природе, любовь к Родине, умения работать в команде.

### ***Возраст учащихся***

Данная программа предназначена для детей 14-18 лет.

### ***Психолого-педагогическая характеристика адресата программы.***

Детский церебральный паралич (ДЦП) - тяжелое заболевание головного мозга, проявляющееся в различных психомоторных нарушениях, которые возникают при поражении двигательных систем головного мозга, недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Для многих детей с ДЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира. Двигательные расстройства у детей с церебральным параличом отрицательно влияют на весь ход их психического развития, ставят больного ребенка с первых лет жизни в почти полную зависимость от окружения взрослых. Это нарушает становление мотивационной и эмоционально-волевой сферы, способствует формированию пассивности, безынициативности. Кроме того, при ДЦП имеют место нарушения интеллекта, поведения, речи, зрения и слуха, у детей с ДЦП не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что отрицательно влияет на уровень самооценки и затрудняет формирование коммуникативных реакций. Для успешной социокультурной реабилитации детей с ДЦП применяется совмещение психологических, педагогических и эстетических воздействий на психоэмоциональную сферу ребенка через включение в активную, самостоятельную, социально значимую деятельность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество) с

помощью социокультурных технологий. Это обеспечит комплексное воздействие на личность, будет способствовать гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения. Поэтому для обучения, развития и воспитания детей с ДЦП в программе применяются социокультурные (игротерапия, сказкотерапия, 5 глиноterapia, изотерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия) и педагогические технологии (педагогической поддержки, проектные, здоровьесберегающие).

### ***Возрастные особенности подростков 14-18 лет.***

Этот период не может рассматриваться как самостоятельный этап возрастного развития: он является непосредственным продолжением предыдущего и стартовой позицией перехода к юношеству. На этом этапе получают достаточно полное выражение те тенденции развития, которые имели место в младшем подростковом возрасте и еще раньше. Здесь четко просматриваются три ведущие тенденции: формирование собственных точек зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшее развитие самосознания и стремление определить свое место среди окружающих.

Возрастные возможности старших и их стремление определить свое место среди окружающих приводят к важному следствию. В этот период возникает известное расхождение между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих в качестве школьника, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Он действительно стал взрослее во всех отношениях: более самостоятелен и умел, расширились кругозор и интересы, стал способен управлять своим поведением, что порождает потребность какой-то новой позиции, он хочет признания со стороны окружающих его больших возможностей и, стало быть, больших прав, четко проявляется «стремление к взрослости», «к самостоятельности», «к самоутверждению».

Впервые появляется стремление составить некоторую общую картину мира, общее представление о самом себе; появляется еще неосознанное до конца стремление упорядочить и объединить свои взгляды и отношения. Мышление как бы становится на службу потребности подростку разобраться во всем окружающем. Вместе с тем, развитие мышления в этот период характеризуется еще неумением подростка охватить богатство и многогранность действительности с позиции усвоенного им общего понятия.

Стремится не только больше знать, но и больше уметь. Обладает уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются. Проявляется повышенная активность, действенность. Подросток стремится все понять, сам во всем разобраться,

уяснить свое отношение ко всему, что и кто его окружает.

Происходит изменение в развитии моральных чувств и сознания. К этому времени подросток уже усвоил определенную систему моральных требований и овладел определенными нормами взаимоотношений между людьми. К этой области складывается свое личное отношение: одни нравственные нормы и требования начинают

действительно определять все его поведение; другие остаются для него лишь внешними требованиями и либо не выполняются только под давлением окружающих.

Образование собственных моральных установок и требований определяет иной характер взаимоотношений старшего подростка не только с отдельными людьми, как мы об этом говорили выше, но и с коллективом в целом. Глубокой и существенной характеристикой личности является преобладание доминирования направленности личности на себя или на других.

Следует помнить, что отношения старших подростков со взрослыми значительно усложняются; прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование) вызывает протест. Зато охотно принимается опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения прийти на помощь.

Следующая возрастная ступенька - юность. Это особая пора в жизни человека. Она характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивостью - со скепсисом, устремленность в будущее - с негативизмом.

Юность - шаг в зрелость, пора выбора своего места в жизни, определения и реализация своих планов. Пора всепоглощающего стремления к общению, ни на одном возрастном этапе общение не приобретает такое значение, как в юности. Юность бескомпромиссна и ее ведущей чертой является жажда самовыражения и самораскрытия. Конечно же, юность сумбурна, противоречива. Но это время первой любви, пора становления дружбы. Цена дружеской верности, преданности, чести как никогда высока.

Несколько советов, если придется работать с подростками, уже ставшими юношами: им становятся под силу более значительные дела, чем нам кажется, поэтому давайте больше самостоятельности, они любят осознавать свою нужность, потому что как никогда хотят разобраться в себе, почувствовать СИЛУ своего Я, пытаются оценить себя сами. Будучи сами очень чуткими и ранимыми, юноши часто бывают, прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности. Стесняются проявления нежности, чуткости, часто прячут их под маской равнодушия и грубости.

Стремление к максимализму («все или ничего») зачастую приводит к



потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны». Это лишь штрихи к портрету юношества, но пусть они помогут Вам в работе.

### ***Отличительные особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.***

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, то есть направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей. Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности. В системе обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) выделяются такие подходы: индивидуальный, дифференцированный и деятельностный. Индивидуальный подход предполагает особое отношение к ребенку с НОДА, его личности, клинической картины нарушений, знание специфики восприятия и познания окружающего мира при различных сочетаниях нарушений опорно-двигательного аппарата с другими нарушениями, имеющими место при церебральном параличе, например, с косоглазием, нарушениями речи, локальным дизонтогенезом некоторых психических функций, соблюдение щадящего режима при эпилептических синдромах, миопатиях, снижение физической нагрузки при миопатиях, требования к различным двигательным режимам при различных заболеваниях и т.д. Дифференцированный подход предполагает дифференциацию при организации как учебной, так и внеурочной работы, дифференциацию требований к обучающимся. Деятельностный подход подразумевает взаимодействие с детьми в образовательном процессе, направленное на формирование у них различных компонентов деятельности, которые особенно поражены при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата, например, при ДЦП. При работе с детьми, имеющими церебральный паралич, следует учесть ряд положений: – обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений; – ребенок с двигательной патологией должен получать

необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе районной поликлиники, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах; – соблюдение индивидуального ортопедического режима (правила посадки и передвижения ребенка, рефлекс-запрещающие позиции и позы для нормализации мышечного тонуса, физкультпаузы); – использование компьютерных и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), правильное расположение компьютера. При реализации содержательного компонента образовательной деятельности необходимо учесть и создать следующие педагогические условия: – постановка практических и познавательных задач; – включение в занятия целенаправленных действий с дидактическими материалами; – многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); включение подражательных упражнений, дидактических игр; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту. В работе используются наглядно-практические методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. Среди словесных методов распространены: – речевая инструкция, беседа, описание предмета; – указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; – метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком); – вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); – педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата. К группе информационных методов и средств относятся: беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеров из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи. Практически-действенные методы и средства – это приучение, упражнение, использование воспитывающих ситуаций, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность. Активно включаются в работу нетрадиционные методы – арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства).

### ***Срок реализации программы***

Содержание программы реализуется за 4 года.

Так как приходят заниматься дети не только с различными личностными проблемами, но и с разным уровнем подготовки, то приемлемо только применение программы рассчитанной на длительные сроки реализации.

### ***Объем программы***

На весь период обучения: количество учебных недель – 36, количество учебных часов в год – 72/144. За весь период обучения – 504 часов.

Режим занятий для первого года обучения: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Режим занятий для 2-4 годов обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа. С перерывом 10 минут между занятиями.

### ***Методы обучения***

Словесные: беседа, объяснение, диалог;

Наглядные: показ образцов, презентаций, шаблонов;

Игровой, творческий, проектный, рефлексивный.

### ***Тип занятий***

Комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

### ***Форма обучения***

Форма занятий – групповая, очная.

### ***Форма проведения занятий***

Беседа, мастер-класс, викторина, квест, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, игра.

### ***Уровни программы***

Программа делится на 2 уровня. Первый уровень – стартовый, это 1 год обучения, является подготовительным. Второй уровень – базовый, длится с 2 по 4 год обучения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### ***Цель программы***

Подготовка вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

***Задачи:***

***Предметные***

- сформировать первоначальные знания педагогической, правовой, психологической грамотности;
- научить организовывать и проводить игры, мастер-классы и мероприятия;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

***Метапредметные***

- создать условия для самореализации;
- формировать навыки по самоорганизации для решения социальных задач;
- развивать организаторские, лидерские, коммуникативные и рефлексивные способности;
- сформировать знания по технике безопасности на занятиях и мероприятиях, по пожарной безопасности и ПДД;
- формировать навыки работы в команде.

***Личностные***

- сформировать представление о себе в профессиональной роли вожатого;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- формировать положительное и ответственное отношение к труду;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к старшим и бережливое отношение к природе;
- мотивировать учащихся к ведению здорового образа жизни.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Программа стартового уровня**

**1 год обучения**

***Цель:*** введение в профессию «Вожатый».

***Задачи:***

- сформировать инициативную группу;

- познакомить с основами и видами работы водителя;
- дать элементарные знания по педагогике и психологии;
- сформировать знания по технике безопасности.

**Планируемые результаты программы:**

- сформирована инициативная группа;
- обучающиеся имеют первоначальное представление о профессии;
- имеют начальные знания в педагогике и психологии;
- имеют знания по технике безопасности.

**Учебно-тематический план.**

п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Пр	
	Вводное занятие. Инструктаж.		1	1	викторина
	Введение в профессию		2	1	опрос
	«Название и девиз»		1	1	наблюдение
	«Законы и традиции лагеря»		1	1	обсуждение
	«Правила водителя»		1	1	обсуждение
	«Отрядный уголок»		2	4	выставка
	«Мероприятия»		2	2	проведение мероприятия
	«Досуг»		2	5	выставка
	«Игры»	6	6	10	конкурс игр
<b>0</b>	«Учимся общаться»		1	5	тренинг
<b>1</b>	«Встреча с водителями»		1	5	опрос
<b>2</b>	«Я патриот»		1	2	тест
	Проектная		1	4	проект

3	работа				
4	Организационная работа		1	5	опрос
5	Итоговая работа		1	2	презентация
Итого		2	4	2	48

### Содержание программы.

#### 1 год обучения.

/п	Тема	Краткое содержание
	Вводное занятие. Инструктаж	Теория. Цель и задачи работы объединения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Практика. Проведение викторины.
	«Введение в профессию»	Теория. Беседа о профессии вожатый. Практика. Обсуждение профессии вожатый.
	«Название и девиз»	Теория. Знакомство с различными видами названий и девизов. Практика. Разработка названия и девиза своему отряду.
	«Законы и традиции лагеря».	Теория. Знакомство с основными законами и традициями лагерей. Практика. Составление законов и традиций «Школы вожатых».
	«Правила вожатого».	Теория. Знакомство с правилами вожатого. Практика. Составление правил вожатого «Школы вожатых».
	«Отрядный уголок»	Теория. Знакомство с видами и необходимым перечнем отрядных уголков. Практика. Создание своего отрядного уголка.
	«Мероприятия»	Теория. Знакомство с видами и содержанием мероприятий. Практика. Разработка мероприятия «Школы

		вожатых».
	«Досуг»	Теория. Знакомство с видами досуговой деятельности. Практика. Создание поделок.
	«Игры»	Теория. Знакомство с настольными и подвижными играми. Практика. Участие в играх.
0	«Учимся общаться»	Теория. Знакомство видами и способами общения. Практика. Тренинги на общение.
1	«Встреча с вожатыми»	Теория. Беседа с вожатыми. Практика. Диалог и участие в играх.
2	«Проектная работа»	Теория. Знакомство с проектами. Практика. Создание и реализация своего проекта.
3	Организационная работа	Теория. Знакомство с предстоящим мероприятием. Практика. Участие в мероприятиях.
4	Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов за год. Практика. Награждение.

### 1.3.2. Программа базового уровня (2-4 год обучения)

#### 2 год обучения

**Цель:** развитие личностных и профессиональных качеств

**Задачи:**

- формировать положительное отношение к труду;
- развивать коммуникативные, лидерские качества и личные качества вожатого;
- обучать навыкам по самоорганизации;
- сформировать знания по технике безопасности.

**Результат:**

- имеют положительное отношение к труду;
- имеют навыки самоорганизации;
- имеют навыки коммуникативных и лидерских качеств;
- имеют навыки развития личных качеств вожатого;
- имеют знания по технике безопасности.

### Учебно-тематический план на 4 часа

п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля	
		сего	Теория	Практика		
	Вводное занятие. Инструктаж	4	2	2	викторина	
	Диагностика	6	3	3	опрос	
	«Личные качества и способности».	8	3	5	опрос	
	«Развитие лидерских позиций»	2	1	4	8	опрос
	«Дисциплина».	4	1	4	10	тест
	«Самообразование».	8	1	4	14	наблюдение
	«Самоуправление в лагере».	8	4	4	проведение мероприятия	
	«Досуг».	2	1	4	8	выставка
	«Игры»	6	2	6	20	конкурс игр
<b>0</b>	«Трудотерапия»	2	1	2	10	тренинг
<b>1</b>	Проектная работа	2	1	2	10	проект
<b>2</b>	Организационная работа	8	4	4	обсуждение	
<b>3</b>	Итоговое занятие	4	2	2	презентация	
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>14</b>	<b>40</b>		

### Содержание программы 2 год обучения.

	Тема	Краткое содержание



/п		
	Вводное занятие. Инструктаж	Теория. Цель и задачи работы объединения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Практика. Проведение викторины.
	«Педагогика и психология»	Теория. Применение знаний педагогики и психологии в работе вожатого. Практика. Обсуждение методов педагогики и психологии.
	«Личные качества и способности»	Теория. Знакомство с различными видами Личных качеств и способностей. Их влияние на работу. Практика. Выявление личных качеств и способностей и поиск их применения.
	«Развитие лидерских позиций».	Теория. Знакомство с лидерскими качествами. Практика. Тренинги на лидерство.
	«Дисциплина».	Теория. Знакомство со способами установления и поддержания дисциплины. Практика. Применение способов.
	«Самообразование»	Теория. Знакомство со способами самообразования. Практика. Самообразование в области педагогики и психологии.
	«Самоуправление в лагере»	Теория. Знакомство с самоуправлением в лагере. Практика. Проведение мероприятия «Самоуправление».
	«Досуг»	Теория. Знакомство с видами досуговой деятельности. Практика. Создание поделок.
	« Игры»	Теория. Знакомство с настольными и подвижными играми. Практика. Участие в играх.
0	« Трудотерапия»	Теория. Знакомство с трудовой деятельностью. Практика. Приобщение к труду.

1	Проектная работа	Теория. Знакомство с проектами. Практика. Создание и реализация своего проекта.
2	Организационная работа	Теория. Знакомство с предстоящим мероприятием. Практика. Участие в мероприятиях.
3	Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов за год. Практика. Награждение.

### 3 год обучения

**Цель:** формирование навыков организации и проведения мероприятий и проектов.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные, лидерские, рефлексивные и организационные компетенции;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- обучать навыкам проектной деятельности и презентации результатов своего труда;
- сформировать знания по технике безопасности.

**Результат:**

- имеют представление о себе;
- имеют опыт самоорганизации и позитивной социализации;
- активно участвуют в проектной деятельности и мероприятиях;
- имеют знания по технике безопасности.

### Учебно-тематический план.

п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж			2	тест
	«Самоорганизация»			4	опрос
	«Организаторская			12	опрос

	деятельность»	6			
	«Развитие коллектива»			4	тест
	«Взаимоотношения»	2		8	наблюдение
	«Разрешение конфликтов»	6		12	опрос
	«Досуг»	2		8	выставка
	«Игры»	2	2	20	конкурс игр
	«Развитие лидерских способностей»	6		12	тренинг
0	Проектная работа	0		8	проект
1	Организационная работа			6	обсуждение
2	Итоговое занятие			2	презентация
	Итого	44	2	2	10

### 3. Содержание программы.

#### 3 год обучения.

/п	Тема	Краткое содержание
	Вводное занятие. Инструктаж	Теория. Цель и задачи работы объединения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Практика. Проведение викторины.
	«Самоорганизация»	Теория. Знакомство со способами самоорганизации. Практика. Обсуждение и составление плана на день и смену.
	«Организатор»	Теория. Знакомство с различными видами

	ская деятельность»	организации детей и мероприятий. Практика. Организация детей и мероприятий.
	«Развитие коллектива».	Теория. Знакомство с различными видами развития коллектива. Практика. Развитие своего коллектива.
	«Взаимоотношения».	Теория. Знакомство с видами взаимоотношений. Практика. Тренинги на налаживание отношений.
	«Разрешение конфликтов»	Теория. Знакомство с видами конфликтов и способами их разрешения. Практика. Тренинги на разрешение конфликтов.
	«Досуг»	Теория. Знакомство с видами досуговой деятельности. Практика. Создание поделок.
	«Игры»	Теория. Знакомство с видами досуговой деятельности. Практика. Создание поделок.
	«Развитие лидерских способностей»	Теория. Знакомство с видами выявления и развития лидерских способностей. Практика. Тренинг на лидерство.
0	Проектная работа	Теория. Знакомство с проектами. Практика. Создание и реализация своего проекта.
1	Организационная работа	Теория. Знакомство с предстоящим мероприятием. Практика. Участие в мероприятиях.
2	Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов за год. Практика. Награждение.

#### 4 год обучения

**Цель:** Формирование навыков самостоятельной работы.

**Задачи:**

- формировать навыки самостоятельного принятия решений и самостоятельной работы;
- совершенствовать навыки вожатского мастерства;
- сформировать знания по технике безопасности.

**Результат:**

- имеют навыки вожатского мастерства;
- имеют навыки самостоятельной работы;
- используют знания по технике безопасности.

#### Учебно-тематический план.

п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		сего	теория	П практика	
	Вводное занятие. Инструктаж			2	викторина
	«Предотвращение конфликтов»			6	опрос
	«Дисциплина».	2		10	опрос
	«Оформительские умения».	6		12	выставка
	«Самоанализ».	2		8	тест
	«Рефлексия».			6	обсуждение
	«Доврачебная медицинская помощь».	4		10	проведение мероприятия
	«Информационные технологии»	2		10	анализ продукта
	«Досуг».	2		10	выставка

0	«Игры».	4	2	12	конкурс игр
1	Проектная работа	0		8	проект
2	Организационная работа.			6	обсужде ние
3	Итоговое занятие			2	презента ция
Итого		44	2	2	10

### Содержание программы 4 год обучения.

/п	Тема	Краткое содержание
	Вводное занятие. Инструктаж	Теория. Цель и задачи работы объединения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Практика. Проведение викторины.
	Диагностика	Беседа. Наблюдение. Тест на определение уровня самооценки
	«Дисциплина»	Теория. Знакомство со способами установления и поддержания дисциплины. Практика. Применение способов.
	«Оформительские умения».	Теория. Знакомство с различными видами оформления. Практика. Оформление своего кабинета.
	«Самоанализ».	. Теория. Знакомство с видами самоанализа. Практика. Тренинг самоанализ.
	«Рефлексия»	Теория. Знакомство с видами рефлексии. Практика. Рефлексия.
	«Доврачебная медицинская помощь»	Теория. Знакомство с доврачебной медицинской помощью. Практика. Тренировка друг на друге.

	«Информационные технологии»	Теория. Знакомство с видами информационных технологий и способами их применения. Практика. Применение информационных технологий.
	«Досуг»	Теория. Знакомство с видами досуговой деятельности. Практика. Создание поделок.
0	«Игры»	Теория. Знакомство с видами досуговой деятельности. Практика. Создание поделок.
1	Проектная работа	Теория. Знакомство с проектами. Практика. Создание и реализация своего проекта.
2	Организационная работа	Теория. Знакомство с предстоящим мероприятием. Практика. Участие в мероприятиях.
3	Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов за год. Практика. Награждение. Выдача свидетельств о окончании учебы.

## 1.4. Планируемые результаты

### *Предметные:*

- имеют первоначальные знания педагогической, правовой и психологической грамотности;
- владеют приемами и методами организации и проведения мероприятий с обучающимися;
- имеют знания по технике безопасности;
- имеют опыт организации и проведения мероприятий;
- имеют представления о профессии «вожатый».

### *Метапредметные:*

- владеют коммуникативными, рефлексивными и организаторскими компетенциями по программе;
- умеют работать с информацией: поиск, анализ, систематизация, обобщение и т.д.;
- владеют навыками по самоорганизации для решения социальных задач
- владеют навыками проектной деятельности и презентации;
- имеют знания и соблюдают технику безопасности на занятиях и мероприятиях, по пожарной безопасности и ПДД.

### *Личностные:*

- имеют представления о себе в профессиональной роли вожатого (перспектива дальнейшей профессиональной деятельности у старшеклассников);
- имеют эмоционально - нравственную поддержку в самоопределении;
- имеют положительное и ответственное отношение к труду;
- имеют коммуникативный опыт, опыт самоорганизации, опыт позитивной социализации;
- имеют уважение к старшим и бережливое отношение к природе.
- владеют навыками ведению здорового образа жизни.

*Способы проверки ожидаемых результатов:* беседа, наблюдение, опрос, презентации, мероприятия.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Всего часов	72	144	144	144

Продолжительность одного учебного года 36 учебных недель.

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 31 мая.

На весь период обучения: количество учебных недель – 144, количество учебных часов – 504.

Режим занятий для первого года обучения: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Режим занятий для 2-4 годов обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа. С перерывом 15 минут между занятиями.

### 2.2 Условия реализации программы

#### *Учебно-материальная база*

1. Для занятий по профилю данной программы необходимо иметь:

- помещение с хорошим освещением
- рабочие столы, стулья, доска
- материалы и инструменты: ватман, бумага рисовальная, цветная, картон цветной, фантики, пластилин. Бросовый материал: газета, коробки картонные, пластиковые бутылки и стаканчики. Клей ПВА и клей-карандаш. Ножницы, карандаши простые и цветные, линейки, гуашь, акварельные краски, кисти и пр.

2. Материально – техническое обеспечение:

мультимедийный аппарат

ноутбук

фотоаппарат

телефон

3. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

#### *Дидактический материал*

- наглядный материал: образцы, рисунки, фотографии образцов;
- пособия по вожатскому делу: книги, учебные пособия;
- справочная литература: журналы, справочники;
- раздаточный материал (схемы, шаблоны и т.д.);

- авторские методические и дидактические материалы:  
мастер-классы открыток и подарков к праздникам.

### ***Возможные риски и пути их предотвращения***

Существуют некоторые риски, которые могут повлиять на ход и реализацию данной программы. Например, карантин, болезнь учащихся или педагога, низкий уровень подготовки детей и т.д.

Предотвратить риски можно с помощью бесед о видах профилактики заболеваний, повышения уровня подготовки детей путем выполнения домашних заданий как самостоятельно, так и с помощью родителей и т.д.

### **2.3. Формы аттестации**

#### ***Способы проверки ожидаемых результатов***

Диагностика проводится в виде наблюдения и опроса:

- при приеме в объединение проводится вступительная диагностика – это оценка исходного уровня лидерских качеств (приложение 3)
- промежуточная диагностика проводится в середине, в конце полугодия 1, 2 и 3 годов обучения и в середине 4 года обучения (приложение 5)
- итоговая диагностика проводится в конце 4 года обучения (приложение 5).

Результаты диагностики заносятся в педкарту наблюдений (приложение 5).

/п	Вид диагностики	Сроки	Критерии	форма
	Вступительная диагностика	При приеме в детское объединение	Лидерские качества	Тест
	Промежуточная диагностика	В середине и в конце учебного года	Личностные и социальные компетенции	Беседа. Наблюдение
	Итоговая диагностика	При прохождении	Личностные и социальные	Беседа.

		программы	компетенции	Наблюдение
--	--	-----------	-------------	------------

Программа предусматривает прохождение обучающимися обязательной педагогической практики. Педпрактика проходит на базе школ, детских лагерей, по месту жительства. Обучающиеся работают помощниками вожатых.

## **2.4. Методические материалы**

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

### ***Методы обучения***

На занятиях используются следующие методы обучения:

*словесный:* беседа, объяснение, обсуждение;

*наглядный:* демонстрация, просмотр, наблюдение;

*практический:* участие в мероприятиях, игры, тренинги, декоративно-прикладное творчество и рисование;

*проектный:* создание и воплощение проекта;

*творческий:* создание декоративно-прикладных изделий, разработка игр и викторин;

*рефлексивный:* обратная связь после занятий и мероприятий.

### ***Дидактический материал***

- наглядный материал (схемы, фотографии)
- пособие вожатого
- справочная литература
- раздаточный материал (схемы, шаблоны и т.д.)

### ***Применяемые технологии***

- проектная
- личностно-ориентированная
- творческая
- здоровьесберегающая

## **2.6. Программа воспитания**

## **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Объединение сформировано в 2017 году на базе МАУ ДО «Радуга»

Деятельность объединения «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую направленность. Занятия проходят в кабинетах. Занимаются и девочки, и мальчики. Учащиеся объединения активно участвуют в мероприятиях не только ДЮЦ «Фаворит», но и в школах и площадках города Перми. Административная команда школ, классные руководители поддерживают и помогают в воспитательной работе. При организации и проведении мероприятий используется актовый зал, пришкольная территория и залы дворцов культуры. Ребята активно участвуют в конкурсных мероприятиях начиная с районного уровня и до всероссийского.

**Цель:** создание условий для развития у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному, творческому и лидерскому развитию.

### **Задачи:**

- развивать трудолюбие, целеустремлённость и ответственность;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность, дисциплинированность и инициативность;
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе и любовь к Родине;
- развивать стремление к творческой самореализации;
- мотивировать учащихся к ведению здорового образа жизни.

### **Результаты:**

- имеют стремление к самообразованию и самовыражению;
- проявляют трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, инициативность;
- проявляют бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- проявляют волевые качества: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** беседа, наблюдение, опрос, мероприятия.

## **2.7. Календарный план воспитательной работы детского объединения «Творческое ассорти» на 2022 - 2023 учебный год**

	Название мероприятия,	Форма	Сроки
--	-----------------------	-------	-------

пп	события	проведения	проведения
	Экскурсия	Экскурсия -игра	Сентябрь
	Посвящение в мир творчества и спорта Акция ко Дню Учителя и ко Дню пожилого человека	Игровая программа Мероприятие	Октябрь
	Посещение лагеря	Экскурсия	Ноябрь
	Новогодняя программа Новогоднее представление	Викторина  Спектакль	Декабрь
	День защитника Отечества	Мастер- класс	Февраль
	«Февромарт» Международный женский день	Праздник Мастер- класс	Март
	Семинар для вожатых	Квест	Апрель
	Заключительное мероприятие	Проектная работа	Май

### **Раздел 3. Список литературы**

#### **3.1. Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы: А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков (Стандарты второго поколения);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242);
9. Концепция развития этнокультурного образования в Пермском крае 2016 г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года).
11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
12. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> ).

13. Методические рекомендации по разработке программ воспитания

### **3.2. Литература для педагогов**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Ко-люцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклас-ной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педа-гогическое общество России, 2004.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реали-зации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, кор-рекциянные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Хол-динг: 2004. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сер-висшкола, 2002.
15. Хайди Кэдьусон, Чарлз Шефер. Практикум по игровой психотерапии. СПб., изд. «Питер», 2000.

### **3.3. Литература для родителей**



1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2002.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М., 2007.
4. Корчаг Я. Как любить ребенка. – М., 2001.
5. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться. – М., 2005.
6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2009
7. Эда Ле Шан Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 2011.

### **3.4. Литература для учащихся**

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М.,1991.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному водителю. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.
6. Большая книга поделок. – М.:Эксмо, 2007.-224с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 1999.

### **3.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
2. Портал Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru/>
3. Библиотекарь.Ру Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
4. Педагогическая периодика. Содержит статьи по педагогическим проблемам, опубликованные в периодической печати за последние десять лет. <http://periodika.websib.ru/>

## Приложения

### Приложение 1

#### Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт вожатого.

Трудовые функции: 1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений	
<del>2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</del>	
Трудовые действия Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений: Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержке обучающихся Разработка методических материалов для консультирования	1. Необходимые умения: 1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений: Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

<p>обеспечение контроля результатов деятельности по</p>	<p>сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально - педагогической поддержке разных категорий</p>
<p>2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений: Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания Организация участия педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений: Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации</p>
<p>3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности: Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>	<p>3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности: Организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов</p>



## Приложение 2

### Словарь вожатого

**Ассоциация** - объединение, союз, содружество лиц или учреждений, организаций для осуществления совместной деятельности

**Атрибуты детского общественного объединения** - предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, формирующие сплоченность у его участников.

**Вожатый** - название общественного поручения, закрепленного за человеком, с целью организации работы с детьми и молодежью

**Галстук** - знак принадлежности к организации, треугольная косынка, повязываемая вокруг шеи. Во многих детских и молодежных объединениях приняты свои галстуки различных цветов.

**Девиз** - краткое (иногда афористичное) выражение, отражающее цель и ценности коллектива (объединения)

**Детское (молодежное) движение** - 1) совокупность действий и деятельности всех детских (молодежных) объединений и организаций, действующих в регионе (крае, области) или территориальной единице (городе, районе); 2) одна из форм социальной активности деятельности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками и программами определенной содержательной направленности.

**Детское (молодежное) общественное объединение** - такое общественное объединение, в котором вместе с руководителями добровольно объединяются лица в возрасте до 30 лет для совместной деятельности, удовлетворения своих социальных потребностей. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет. К детским (молодежным) объединениям относятся: организации, общества, клубы, союзы, команды, ассоциации, отряды и др.

**Детская организация** - особый тип детских (молодежных) общественных объединений. Представляет собой самоуправляемое, самодеятельное объединение, создаваемое для реализации социально-ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе, выраженную структуру и членство. Любое детское (молодежное) объединение имеет право на получение статуса юридического лица, если в его составе есть хотя бы один совершеннолетний гражданин.

**Законы** - общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива, или признаются обязательными для всех.

**Игра** - форма деятельности детей и взрослых, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств образовательно-воспитательного процесса.

**Клуб** - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и досуга.

**Конкурс** - это соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наиболее лучших участников.

**Круглый стол** - организационно-воспитательная форма с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы, предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение.

**Лидер** - 1) это такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом; 2) Человек который способен повести за собой, пробудить интерес к делу, стремиться "выложиться" для достижения общей цели.

**Лидер-тренинг** - форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение.

**Мероприятие** - это событие, ситуация, занятие, организуемое педагогом или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

**Педагогический метод** - технологическая единица воспитательного процесса, позволяющая педагогу с наименьшими затратами реализовать комплекс или задачу, поставленную на конкретном этапе его деятельности. К методам относятся: метод беседы, метод игры, поручения, проблемной ситуации и т.д.

**Педагогический принцип** - нормы обоснования реализации воспитательного процесса, определяется общечеловеческими и профессиональными ценностями.

**Программа деятельности детского общественного объединения** - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-методического процесса. (Документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогических целей.)

**Проект** - идея, для осуществления которой создается программа и

план ее достижения.

**Ритуалы** - действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные (поднятие государственного флага, прием в члены объединения и т.п.)

**Самоуправление** - это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Выделяется высший исполнительно-распорядительный орган самоуправления. Высшим органом является Конференция (сбор, слет, собрание) детским объединением.

**Символы** - предметы и действия, имеющие условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути своей и смыслу с целями и задачами, принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединениями в практической деятельности (знамя, флаг, галстук, значок, эмблема, девиз).

**Традиции** - правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском (молодежном) объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

**Устав общественного объединения** - основополагающий документ, разрабатываемый в случае создания объединения и регулирующий его деятельность.

**Фестиваль** - массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности. Это комплексная педагогическая акция, которая может состоять из разнообразных элементов, от выставок и конкурсов до вечеров и парадов.

**Форма воспитательной работы** - это совокупность воспитательных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

**Эмблема детского объединения** - символический рисунок, отражающий сущность названия, девиза, основных направлений деятельности объединения.

### Приложение 3

#### Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

#### Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
  - А) Победа.
  - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
  - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
  - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
  - А) Да.
  - Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
  - А) Да.
  - Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
  - А) Да.
  - Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
  - А) Да.
  - Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
  - А) Да.
  - Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
  - А) Нет.
  - Б) Да.



9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Группа \_\_\_\_\_

	Ф.И.О. учащихся	Лидерские качества		
		В		Н
	Всего	Высокий – Средний – Низкий -		

Приложение 4

**Игры на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей учащихся подросткового возраста**

***Игры на развитие коммуникационных способностей***

«Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.

«**Хочу все знать**». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.

«**Интервью**». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

1 участник		2 участник
Узнайте семейное положение		Уровень дохода
Хобби		Кто его начальник
Какую кухню предпочитает		Распорядок деловой жизни

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

### *Игры на развитие организационных способностей*

«**Буквы и цифры**». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по

мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К, 2, Н, 5, Д, 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

**«Составь организм».** Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

**«Семейная фотография».** Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью - пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

### *Игры на развитие лидерских способностей*

**«Геометрические фигуры».** Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник, квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

**«Калейдоскоп».** Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

**«Лидер».** Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

### ***Игры на развитие творческих способностей***

**«10 коротких советов».** В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

**«Эврика!».** Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

**«Это хорошо, это плохо».** Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Приложение 5

**Промежуточная и итоговая диагностика  
ДИАГНОСТИКА УУД по программе**

	Ф. И.О. учащихся	Личностные компетенции		Мотивационные компетенции ЭМОции	Коммуникативные компетенции (отношение в коллективе)	Гражданско-патриотическая воспитанность
		Лидерские	Организаторские			
	Итого:	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-

**Итоговая диагностика социальной активности**

ФИ ребёнка дата мероприятия													Рейтинг
1.													
2.													
3.													
4.													
Мероприятия													

Высокий уровень – 70-100 % от всех количества мероприятий

Средний уровень – 40-69 % от всех количества мероприятий

Низкий уровень – 0-39 % от всех количества мероприятий

**Признаки проявления различных уровней мотивационных и коммуникативных компетенций**

оказ ател и	Высший	Средний	Низкий
-------------------	--------	---------	--------

<p style="text-align: center;">Мотивационная компетенция (ради чего посещает занятия)</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>занимается, осознаёт личную и общественную значимость знаний, сам организует познавательную деятельность, охотно помогает товарищам, самостоятельно ставит цели и решает их. Испытывает устойчивый познавательный интерес, интерес к процессу обучения. Осознанно соотносит мотивы и цели своих действий. Объективно оценивает свои возможности. Ставит цель с учётом субъективной вероятности успеха.</p>	<p style="text-align: center;">Занимается в</p> <p>полную меру сил, осознаёт значимость знаний, участвует в познавательной деятельности, организуемой в учебной группе, способен решать задачи по образцу</p> <p style="text-align: center;">Неустойчивый</p> <p>познавательный интерес, осознанно стремиться к получению внешнего результата. Понимает, осмысливает цели, поставленные педагогом.</p>	<p style="text-align: center;">Занимается без</p> <p>интереса, не в полную силу, не осознаёт значения знаний, участвует в познавательной деятельности по поручению и под контролем, не самостоятелен в обучении</p> <p style="text-align: center;">Занимается</p> <p>ради того, чтобы избежать неприятности дома, в школе и т. д.. Отсутствует интерес к процессу и содержанию обучения. Не способен сам ставить цель. Цель, поставленную педагогом, не может достичь самостоятельно. Оставляет незавершённые задачи. Не стремиться к успеху.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативная компетенция	<p>Общительный, уважает интересы детского коллектива, отзывается охотно на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива.</p> <p>Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, с товарищами и взрослыми</p>	<p>Общительный, считается с интересами детского коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела, добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты</p>	<p>Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, в делах детского коллектива участвует неохотно.</p> <p>Не всегда доброжелателен, бывает груб с товарищами, не всегда выполняет обещания, часто неискренен, обманывает.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

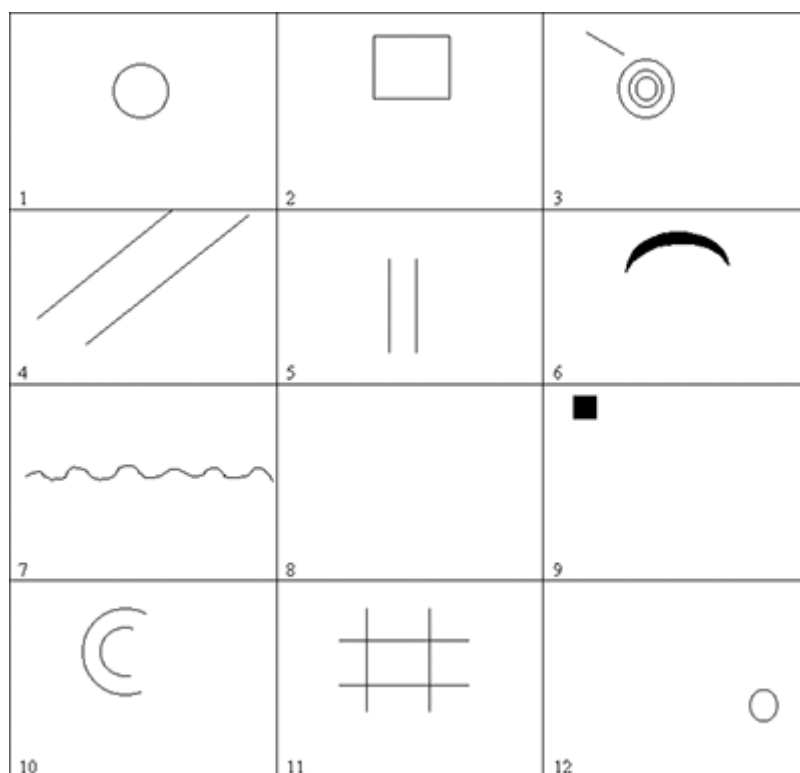


Гражданско-патриотическая воспитанность	<p>Знает историю и культуру своей страны, всегда участвует в патриотической деятельности, является инициатором многих общественных дел.</p> <p>Проявляет социальную активность и гражданскую позицию (бережное отношение к природе, гордость за свою страну, уважение к старшим и т.д.).</p>	<p>Знает отдельные факты, неточно понимает патриотические понятия; обычно участвует в общественно полезной деятельности, но никогда не является инициатором общественных дел.</p> <p>Проявляет активность при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Осознает гражданский и патриотический долг.</p>	<p>Плохо знает факты из истории Родины, неправильно понимает патриотические понятия; редко принимает участие в общественно полезной деятельности; никогда не проявляет собственной инициативы; мотивы участия в деятельности негативные (принуждение и пр.). Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение общественных поручений.</p>

### ***Методика лидерских качеств***

#### **Тест “Нарисуем свой характер”**

**Инструкция:** перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



***Интерпретация (только важных для лидерства качеств):***

**1.** Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.

**2.** Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.

**3.** Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.

**4.** Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.

**5.** Неактуально.

**6.** Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.

7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.

8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.

9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.

10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытный характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.

12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинка (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п. ) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.

### ***Методика организаторских качеств***

#### **Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур**

Проективная графическая методика исследования личности. Предназначена для выявления индивидуально-типологических различий и организаторских качеств.

Испытуемому предлагается последовательно трижды (на отдельных листах) нарисовать фигуру человека, каждый раз составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. «Степень свободы» испытуемого заключается в том, что он может использовать различное количество кругов, треугольников и квадратов, но общее количество фигур должно быть равно 10 в каждом рисунке.

Интерпретация теста основана на том, что геометрические фигуры, использованные в рисунках, различаются по семантике. Треугольник обычно относят к "острой", "наступательной" фигуре, связанной с мужским началом.

Круг - фигура обтекаемая, более созвучно с сочувствием, мягкостью, округлостью, женственностью. Из элементов квадратной формы строить что-либо легче, чем других, поэтому квадрат, прямоугольник интерпретируются как специфически техническая конструктивная фигура, "технический модуль".

Выделяется восемь основных типов личностей:

1. "Руководитель".
2. "Ответственный исполнитель".
3. "Тревожно-мнительный"
4. "Ученый".
5. "Интуитивный".
6. "Изобретатель, конструктор, художник".
7. "Эмотивный".
8. Обладает противоположной тенденцией эмотивному типу.

Данная методика используется в отечественной психодиагностике. Наиболее полные данные получены в исследованиях Е.С. Романовой. Проведенные ей собственные эмпирические исследования, в которых получено и проанализировано более двух тысяч рисунков, показали, что соотношение различных элементов в конструктивных рисунках не случайно. Она считает, что возможен более тонкий анализ получаемых данных, позволяющий выделить типологию «второго уровня», в которой выделяются 63 подтипа с соответствующими им психологическими характеристиками. Полученные результаты сопоставлялись Е.С. Романовой с показателями Люшера цвета выбора тестом, показателями темперамента по опросникам Г.Айзенка, В.М. Русалова ( см. темперамента опросник Русалова) и с данными теста «Дерево».

### **Инструкция**

#### **Особенности проведения процедуры тестирования:**

#### **Материал:**

Испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе № 1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно на листе № 2 — второй, на листе № 3 — третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции данные не обрабатываются.

#### **Инструкция:**

"Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все

эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающие".

### **Анализ**

Типология, основанная на предпочтении геометрических фигур, позволяет сформировать своего рода "систему" индивидуально-типологических различий (см. табл. 1).

#### **Таблица 1**

Система индивидуально-психологических различий, выявленных при выполнении конструктивных рисунков на основе предпочтения геометрических фигур

01	02	03	04	05	06	07	08	09	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		30	31	32	33	34	35	36	37
			40	41	42	43	44	45	46
				50	51	52	53	54	55
					60	61	62	63	64
						70	71	72	73
							80	81	82
								90	91

### **Типы:**

**I тип** — "руководитель". Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших

рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах. Такие люди обычно выбирают зеленый цвет (по М. Люшеру) и рисуют "елку" в тесте "Дерево".

Формулы рисунков: 901,910, 802,811, 820,703,712,721,730, 604,613,622,631,640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820; ситуативно — 703, 712, 721, 730; при воздействии речью на людей — вербальный руководитель или "преподавательский подтип" — 604, 613, 622, 631, 640.

Нужно помнить, что проявление данных качеств зависит от уровня психического развития. При высоком уровне развития, индивидуальные черты развития, реализуемы, достаточно хорошо осознаются. При низком уровне могут выявляться в профессиональной деятельности а присутствовать ситуативно, хуже, если не адекватно ситуациям. Это относится ко всем характеристикам.

**II тип — "ответственный исполнитель"** — обладает многими чертами типа "руководитель", являясь расположенным ему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на "умение делать дело", высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, т.е. характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

**III тип — "тревожно-мнительный"** — характеризуется разнообразием способностей и одаренности — от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое по сути является второй профессией.

Физически не переносят беспорядок и грязь. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании.

Формулы рисунков: 406, 415, 424,433, 442, 451, 460. Кроме того, 415 — "поэтический подтип" — обычно лица, имеющие такую формулу рисунка, обладают поэтической одаренностью; 424 — подтип людей, узнаваемых по фразе "Как это можно плохо работать? Я себе не представляю, как это можно

плохо работать". Люди такого типа отличаются особой тщательностью в работе.

**IV тип — "ученый"**. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают "концептуальным умом", отличаются способностью разрабатывать "на все" свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370. Подтип 316 характеризуется способностью создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную работу; 325 — подтип, характеризующийся большой увлеченностью познания жизни, здоровья, биологическими дисциплинами, медициной.

Представители этого типа часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театральное зрелищная режиссура, мультипликация и т.д.

**V тип — "интуитивный"**. Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью. Легче работают на переключаемости от одной деятельности к другой, обычно выступают "адвокатами меньшинства", за которым стоят новые возможности. Обладают повышенной чувствительностью к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, обладают внутренним самоконтролем, т.е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посягательства, касающиеся их свободы.

Формулы рисунков: 208, 217, 226, 235, 244, 253, 262, 271, 280. Подтип 235 — часто встречается среди профессиональных психологов или лиц с повышенным интересом к психологии людей; 244 — обладает способностью к литературному творчеству; 217 — обладает способностью к изобретательской деятельности; 226 — большая потребность в новизне, обычно ставит очень высокие критерии достижений для себя.

**VI тип — "изобретатель, конструктор, художник"**. Часто встречается среди лиц с "технической жилкой". Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интравертированы, так же, как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями.

Формулы рисунков: 109,118,127,136,145,019,028,037,046. Подтип 109 встречается среди лиц, хорошо владеющих аудиторией; 118 — тип с наиболее выраженными конструктивными возможностями и способностью к изобретениям.

**VI тип — "эмотивный".** Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим, тяжело переживают "жестокие кадры фильма", могут надолго быть "выбитыми из колеи" и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.

Формулы рисунков: 550,451,460,352,361,370,253,262,271, 280,154, 163,172,181,190,055, 064,073,082,091.

**VII тип — обладает противоположной тенденцией эмотивному типу.** Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием или даже усиливает давление на людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что он считает нужным. Иногда для него характерна "черствость", которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем.

Формулы рисунков: 901,802,703,604,505,406,307,208,109.